



ASOCIACIÓN CINDE PARA EL
DESARROLLO INFANTIL Y
PROMOCIÓN HUMANA

PLAN ESTRATÉGICO
INSTITUCIONAL

2011-2015

San Salvador, Noviembre de 2010

ASOCIACIÓN CINDE PARA EL DESARROLLO INFANTIL Y PROMOCIÓN HUMANA

PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2011-2015

I. PERFIL E HISTORIA DE LA ORGANIZACIÓN

1.1 HISTORIA DE LA ORGANIZACIÓN

CINDE (Centros Infantiles de Desarrollo) surge en el año 1989, bajo el auspicio de la Asociación Fe y Alegría, ante la constatación de las condiciones de vida de las mujeres vendedoras ambulantes. Dicha realidad está marcada por todas las carencias que origina la pobreza: analfabetismo, desempleo, desnutrición infantil, desatención en salud, escasez de higiene, ausencia de seguridad material, falta de apoyo institucional, etc. Como consecuencia de estas condiciones de vida, las mujeres deben salir a la calle a realizar precarias ventas, manteniendo junto a ellas a sus hijos pequeños en condiciones muy adversas para su desarrollo.

Ante esta situación, en abril de 1989, Marisa de Martínez (directora de la Asociación) junto con el Padre Joaquín López y López, S.J. (asesinado a los pocos meses junto con otros 5 jesuitas en la UCA), abren el primer Centro Infantil de Desarrollo en la ciudad de Soyapango, en San Salvador, como un proyecto dentro de Fe y Alegría. El centro fue concebido como un lugar de acogida diaria de estos niños y niñas de entre 3 meses y 6 años.

CINDE surge en momentos críticos, en un contexto de violencia y conflictos generados por la guerra civil que asoló El Salvador desde 1980 a 1992. Con los Centros Infantiles de Desarrollo se quiso abrir un espacio a la vida, en ese contexto difícil de violencia y de pobreza estructural del país, que coloca a El Salvador entre los países de mayor mortalidad infantil por causas prevenibles.

Al primer centro, ubicado en el Municipio de Soyapango, se unieron posteriormente otros dos, uno en el Municipio de Mejicanos en 1991 y otro en Zacamil (núcleo urbano perteneciente al Municipio de Mejicanos) en 1995.

Sin embargo, la Asociación se dio cuenta de que al cumplir los 6 años los niños abandonaban los Centros Infantiles y se incorporaban a la escuela pública, con lo que se perdía el contacto con ellos. Por ello se inició en 1994 el programa de Refuerzo Escolar, al que los niños acudían por la tarde para recibir apoyo escolar y poder realizar sus tareas en un ambiente adecuado. Superada esta etapa comenzaba otra, la de los chicos y chicas que querían seguir estudiando pero que

no disponían de recursos para ello, lo que llevó a iniciar el programa de Becas de Bachillerato y Universidad.

Uno de los problemas más graves al que tuvieron que enfrentarse en los comienzos de esta experiencia fue el maltrato y la violencia contra los niños ejercidos por las madres y padres, producto de patrones culturales de crianza que no reconocen al niño como sujeto de desarrollo. Se vio entonces la necesidad de trabajar con ellos para reducir los niveles de violencia intrafamiliar, surgiendo así el programa Forjando Futuro.

De forma paralela comenzaron los programas de mujeres: talleres artesanales, bancos solidarios de ahorro y préstamo, grupos de apoyo, etc. Estos programas ofrecen una alternativa de organización y superación a las mujeres vendedoras ambulantes.

Dada la diversidad de programas que se estaban llevando a cabo, se optó por constituir la Asociación CINDE el 20 de noviembre de 2003, desligándose jurídicamente de Fe y Alegría y aglutinando así las guarderías, el refuerzo escolar, las becas de estudio y el trabajo con los padres y madres.

1.2 ESTRUCTURA Y ACTIVIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

ESTRUCTURA

El equipo profesional que hace posible el desarrollo de todos los programas de la Asociación está formado actualmente por 46 personas:

- En cada Centro Infantil hay un equipo de trabajo formado por 8 personas: 1 coordinadora, 6 educadoras y 1 cocinera.
- En cada Refuerzo Escolar hay un equipo de 4 educadoras, una de las cuales asume, a su vez, la función de coordinadora.
- En el programa de Mujeres Constructoras de Alternativas se cuenta con una trabajadora social responsable de la coordinación y que ejerce las funciones de planificación, diseño de contenidos de formación de los distintos grupos, seguimiento y evaluación; y una trabajadora social que asume la orientación y acompañamiento de algunos grupos de mujeres.
- Además hay una coordinadora del área pedagógica, que vela por el buen funcionamiento de todos los programas educativos a nivel de contenidos, metodologías, formación al personal de educadoras, y seguimiento al grupo de becados.
- La labor de gestión administrativa y de coordinación general de la Asociación CINDE está a cargo de la directora ejecutiva, apoyada por una administradora, una secretaria y una contadora.
- Se cuenta además con 3 conserjes, que también hacen funciones de limpieza y mantenimiento.

PROGRAMAS

Desde que la Asociación inició su camino en 1989, con un proyecto de atención diaria a niños/as de entre 0 y 6 años, el campo de actividad y los programas desarrollados por la organización se han ido ampliando.

En la actualidad funcionan 3 Centros Infantiles, en cada uno de los cuales se atiende a 100 niños/as de 0 a 6 años. Así mismo se cuenta con 3 Refuerzos Escolares a los que asisten 200 niños/as de 7 a 15 años. También se ofrecen becas de bachillerato y universidad para jóvenes de pocos recursos pero con potencial para continuar formándose. Por último, se realiza un fuerte trabajo con los padres/madres de los niños, con los programas “Forjando Futuro” y “Mujeres Constructoras de Alternativas”.

CENTROS INFANTILES DE DESARROLLO

El programa Centros Infantiles de Desarrollo nace con el propósito de dar acogida diaria a los hijos pequeños de las mujeres vendedoras ambulantes, como un medio para asentar unas bases sólidas para su desarrollo humano.

CINDE sostiene tres guarderías estratégicamente situadas cerca de los mercados, en las que se atiende a un total de 300 niños desde los 3 meses hasta los 6 años de edad, proporcionándoles una educación de calidad, programas nutricionales y estimulación para su sano desarrollo emocional e intelectual.

Los niños acuden de lunes a viernes durante 8 horas diarias y se distribuyen en 6 secciones, según las edades, estando cada una de ellas dirigida por una educadora. Durante la jornada se les proporciona un vaso de leche, el almuerzo completo y la merienda, asegurando así una base alimenticia equilibrada y nutritiva.

REFUERZO ESCOLAR

El Refuerzo Escolar se inició en 1994 para que los niños y niñas que terminaran su educación preescolar en el CINDE pudieran seguir el proceso iniciado con ellos cuando se incorporaran a la escuela.

En la actualidad se atiende a más de 200 niños y adolescentes, repartidos en tres grupos de Refuerzo Escolar, dos de ellos ubicados en las proximidades de los CINDE y uno inserto en la Comunidad Villa Guadalupe de Mejicanos. Allí, de lunes a viernes durante 3 horas, realizan sus tareas por grupos con ayuda de una educadora y reciben refuerzo en las asignaturas de matemáticas, lengua e inglés, que son las más difíciles para ellos. También se dan charlas formativas sobre temas de interés y se practican juegos educativos que les sirven para entender su realidad y para buscar soluciones factibles para mejorar el entorno en el que viven.

Desde que comenzó a funcionar este programa se constató la importancia del mismo como forma de prevenir el ingreso de los adolescentes en las llamadas “maras” o pandillas juveniles cuya iniciación empieza a partir de los doce años, una etapa difícil de búsqueda de la identidad personal.

BECAS DE BACHILLERATO Y UNIVERSIDAD

Este programa se inició en 2006 como tercera y última etapa del proceso de formación de la población atendida en la Asociación CINDE. Los jóvenes que participan en el programa son ex alumnos CINDE que, una vez terminado el noveno grado, están motivados para continuar sus estudios.

La beca para cada joven incluye la matrícula, cuotas de estudio, transporte y algún material didáctico o de papelería. Ésta es la ayuda necesaria para seguir acompañándolos en su proceso de desarrollo personal y profesional. Uno de los requisitos para obtener y mantener la beca es que los becados colaboren en los Refuerzos Escolares, prestando apoyo a las educadoras durante ciertas horas a la semana.

Los jóvenes están supervisados y coordinados por la coordinadora del área educativa, quien hace seguimiento de ellos y los acompaña en todo el proceso, mediante reuniones quincenales con todo el grupo y refuerzo académico para las materias más dificultosas.

FORJANDO FUTURO

Desde que en 1989 abrió sus puertas el primer Centro Infantil, quedó patente la necesidad de formar a las madres y padres de los niños y jóvenes a los que atiende CINDE.

Se trata de personas con muy bajo nivel educativo que ejercen sus funciones de padres sin tener noción del significado de la responsabilidad que ello conlleva, no teniendo formación ni tiempo para educar a sus hijos en valores ni para cimentar una estrecha relación afectiva con ellos. Viven sumidos en el gran esfuerzo diario de intentar sobrevivir, estresados y agobiados, por lo que los estudios de sus hijos suponen un gran lujo que difícilmente se pueden permitir.

Por este motivo se organizan en los Centros unas reuniones encaminadas a la formación de las madres y padres. Se tratan temas de interés para ellos, que les ayuden a entender a sus hijos y a darles el cariño y el apoyo que necesitan como complemento a su formación. El equipo educativo de cada Centro es el encargado de dirigir estas reuniones en las que los padres participan activamente, sugieren temas a tratar y comparten con los demás sus experiencias.

Además, cada educadora de CINDE realiza visita a los hogares de los niños y organiza citas con los padres en los centros, con el fin de poder dar seguimiento a los niños mediante un acercamiento a sus familias y a sus realidades.

MUJERES CONSTRUCTORAS DE ALTERNATIVAS

El programa de alternativas para mujeres nació con el objetivo de ofrecer otras opciones al trabajo de venta ambulante para las mujeres que lo desearan. Se trata de un espacio donde las mujeres se solidarizan entre sí, se sienten acompañadas y entre todas se motivan para mejorar sus condiciones y su calidad de vida.

Dentro del programa Mujeres Constructoras de Alternativas encontramos diversos proyectos: los Talleres de Artesanías, los Talleres de Cocina y los Bancos Solidarios.

Talleres de Artesanías

En estos talleres los grupos de mujeres han ido aprendiendo a elaborar diferentes artesanías, como velas, tarjetas florales o prendas de añil, siempre motivadas por la esperanza de que éste sea su trabajo en el futuro, con un horario fijo y un salario estable, lo que les permitiría abandonar la venta ambulante.

Hasta la fecha, las mujeres han hecho diversas exposiciones y ventas en ferias, teatros, universidades e iglesias de El Salvador y de España, con el fin de dar a conocer su trabajo y vender sus artesanías.

La formación que reciben las está preparando para crear una Cooperativa de Artesanías, que pueda comercializar sus productos en el futuro tanto en El Salvador como en España, a través de tiendas de comercio justo.

Taller de cocina

En junio de 2009 se iniciaron, gracias a la financiación de la Fundación La Caixa, los cursos de cocina para mujeres de CINDE. 15 mujeres fueron formadas por un chef profesional en la elaboración de platos y boquitas. Actualmente estas mujeres han formado un servicio de banquetes a domicilio, "La Saladita", y ofrecen su trabajo en fiestas, eventos y reuniones. El objetivo es que estas mujeres puedan abrir su propio negocio en un futuro cercano.

Cooperativa de ahorro y préstamo

Los Bancos Solidarios surgieron al constatar que muchas de las mujeres vendedoras ambulantes se veían obligadas a acudir a usureros para conseguir pequeños préstamos a intereses elevados (del 20 al 25% mensual), metiéndose sin remedio en una espiral interminable de préstamos e intereses innecesarios.

Frente a esta situación de abuso y de presión económica, CINDE decidió transformar esta realidad mediante un círculo de mujeres cuyo motor de arranque fuera la solidaridad y cooperación entre ellas.

Desde 1998, CINDE trabaja con tres grupos de mujeres (uno en cada Centro Infantil de Desarrollo), madres de los niños atendidos en las guarderías. Cada grupo recibe, además de una formación inicial sobre el funcionamiento del Banco Solidario, una reflexión sobre la importancia del ahorro y la situación laboral que vive cada una.

El hecho de formar parte de un Banco Solidario hace que las mujeres tengan un espacio donde expresarse y donde ser escuchadas. Las reuniones mensuales, además de estudiar el estado de cuentas y otros temas de interés de cada grupo, ayudan a aumentar la autoestima de cada mujer y les dan fuerzas para mejorar día a día su situación.

Todos los grupos de Bancos Solidarios se consolidaron en octubre de 2010 en una Cooperativa de Ahorro y Crédito, “Asociación Cooperativa de Mujeres Solidarias” ACOMUSOL de R.L.

1.3 BENEFICIARIOS

El trabajo de la Asociación CINDE va dirigido a sectores de la población salvadoreña que se encuentran en situación de pobreza y exclusión, a una población que no puede cubrir el coste de la canasta básica y que, por tanto, tiene muchas de sus necesidades desatendidas. Se trata de una población que vive en ambientes estresantes en los que son frecuentes las situaciones de violencia y maltrato en el hogar.

El programa de Centros Infantiles de Desarrollo se enfoca en atender a los hijos e hijas de entre 0 y 6 años de las mujeres vendedoras ambulantes de la capital del país, San Salvador. Sus madres les llevan con ellas todo el día mientras realizan las ventas en las calles. Estas calles son para los niños un grave riesgo, tanto para su salud física como para su salud mental y desarrollo.

Los beneficiarios del programa de Refuerzo Escolar son niños y niñas de entre 6 y 15 años. En su mayoría participaron antes en el programa Centros Infantiles de Desarrollo, por lo que pertenecen al mismo grupo de hijos de vendedoras de la calle. De esta manera, cuando comienzan la escolarización obligatoria siguen el contacto con la Asociación, participando en esta segunda etapa educativa.

Los beneficiarios que participan en el programa de Becas de Bachillerato y Universidad son antiguos alumnos de alguno de los programas de CINDE y pertenecen a las mismas comunidades en riesgo de exclusión social y con elevados índices de pobreza. Estos jóvenes, pese a su situación, están motivados

para continuar estudiando con el fin de obtener un trabajo digno y estable que les permita mejorar sus condiciones de vida.

El programa Forjando Futuro está dirigido a las madres y padres de los niños, aunque en la mayoría de los casos son las mujeres las que sostienen solas a sus familias. Se trata de mujeres sin empleo formal que se dedican a la venta ambulante por las calles de la ciudad, con unos ingresos de entre 2 y 5 dólares diarios. Mujeres con poca formación académica que habitan en zonas de alta concentración poblacional, en pequeñas viviendas alquiladas o provisionales, y en condiciones precarias y de hacinamiento. A esas mismas mujeres se dirige el programa Mujeres Constructoras de Alternativas.

II. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

2.1 MISION

Promover una educación integral a los niños/as, adolescentes y jóvenes de los sectores sociales marginados, brindándoles una estimulación adecuada a su edad, programas educativos y formación en valores humanos que sientan bases firmes para sus vidas.

Ofrecer a los adultos la oportunidad de valorizar su rol de padres/madres a través de distintas acciones encaminadas a fortalecer su autoestima, a adquirir conocimientos que les ayuden a desempeñar correctamente su rol de orientadores y motivar su participación consciente en los procesos sociales que beneficien a la infancia.

Promover alternativas solidarias de desarrollo socioeconómico individual y colectivo, en mujeres del sector informal que luchan por superar sus condiciones de vida.

2.2 VISION

Ser una entidad educativa, innovadora y comprometida con el cambio social, que apoye y promueva procesos de desarrollo entre los sectores sociales excluidos y sea un referente en políticas de atención integral a niños/as, adolescentes y jóvenes de esos sectores.

2.3 VALORES IMPULSORES

Solidaridad y Justicia

Nuestro trabajo es un compromiso con las familias y sectores más pobres de la sociedad salvadoreña, mediante la promoción de los derechos de la niñez y adolescencia y el acompañamiento de procesos de transformación de la realidad.

Trabajo en equipo

En CINDE se fomenta la cooperación y el trabajo en equipo entre todos los miembros de la organización, tanto dentro del personal como con los beneficiarios de los distintos programas.

Excelencia

CINDE ofrece la mayor profesionalidad en todas las acciones que lleva a cabo, con el fin de poder brindar programas innovadores y de calidad.

Coherencia

Las actitudes y acciones de todos los miembros de CINDE son coherentes con los valores promovidos por la organización, tanto en el desempeño de su trabajo como a nivel personal.

2.4 IMPACTOS FUTUROS IDEALES

A nivel de la Niñez Salvadoreña.

- Niños y niñas con un desarrollo físico, social y emocional equilibrado.
- Niños y niñas autónomos y protagonistas en los diferentes espacios.
- Niños y niñas motivados y preparados para la formación académica.
- Niños y niñas alejados del círculo de la violencia.

A nivel de la Juventud Salvadoreña.

- Jóvenes y adolescentes CINDE motivados para la superación académica y personal.
- Jóvenes CINDE solidarios y concienciados sobre su realidad y los problemas que afectan a su país.
- Jóvenes CINDE formados y comprometidos con el cambio social.
- Jóvenes alejados de pandillas juveniles y grupos violentos

A nivel de las mujeres del sector Informal:

- Mujeres capaces de crear sus propias alternativas de trabajo formal que establezcan y mejoren sus ingresos.
- Mujeres solidarias que trabajen en equipo para la superación del grupo.
- Mujeres conscientes de su realidad que luchan por mejorar sus condiciones de vida.

A nivel de Familias.

- Las familias trabajan de forma organizada en la defensa de los derechos de la infancia.
- Los padres y madres de familia defienden, apoyan y participan en el proceso educativo de sus hijos.

- Miembros de familias participan en redes a favor de la infancia y la adolescencia.
- Familias sensibilizadas sobre la problemática de la infancia trabajan por el desarrollo integral de sus hijos/as.
- Padres y madres han abandonado patrones de crianza violentos.

A nivel Institucional.

- CINDE es reconocida por organizaciones públicas y privadas que trabajan por la infancia y la juventud.
- CINDE participa activamente en espacios y redes de promoción de la niñez y la juventud salvadoreña.
- CINDE es un referente de trabajo a favor de la niñez y la adolescencia para otras organizaciones públicas y privadas.
- CINDE tiene capacidad de incidir en procesos de consulta y diseño de políticas y acciones a favor de la niñez y la juventud salvadoreña. CINDE trabaja en cooperación con otras instituciones y actores sociales presentes en las zonas de actuación de la organización.
- CINDE es sujeto de credibilidad ante organismos de cooperación internacional.
- CINDE ha asegurado en su mayoría la sostenibilidad de sus programas.
- CINDE cuenta con metodologías propias y sistematizadas para el desarrollo de sus programas.
- La metodología de CINDE ha sido replicada por otras organizaciones en otros contextos similares.

A nivel de Comunidades.

- Formadas y fortalecidas organizaciones comunitarias de adultos, niños y jóvenes.
- Las organizaciones comunales y demás actores sociales de las comunidades trabajan comprometidas a favor de la niñez y la juventud salvadoreña.

III. ANALISIS DEL ENTORNO Y LOS GRUPOS DE INFLUENCIA

3.1 CONTEXTO

CONTEXTO GENERAL DE EL SALVADOR

En cuanto a educación, nos encontramos en El Salvador un dato preocupante: de cada 100 niños que comienzan el primer ciclo, sólo 18 completa los estudios escolares, y tan sólo 4 de los 100 que empezaron terminan estudios universitarios. El 65% de los estudiantes son atendidos en escuelas públicas. Éstas presentan enormes déficits, como aulas con un promedio de 40-50 alumnos y profesores que no son capaces de atender a aquellos alumnos con más dificultad de aprendizaje.

Por otra parte, la inversión pública en educación es insuficiente la mayor parte del presupuesto es para cubrir el salario de los profesores. Esta baja inversión hace que los servicios de educación preescolar no lleguen a una gran parte de la población. Este hecho deja a un elevadísimo número de niños sin escolarizar hasta los 7 años, muchos de los cuales pasan el día con sus madres en puestos del mercado, expuestos a graves situaciones de riesgo.

En El Salvador muchos niños se incorporan a partir de los 5-6 años a actividades informales: venden en el mercado, cuidan puestos, hacen recados, ayudan en las cocinas y los comedores populares, acarrean bultos, etc. Esto implica para los padres ingresos complementarios, pero también es causa de deserción o de bajo rendimiento escolar. Con todo esto nos encontramos que la escolaridad promedio (número de años aprobados por las personas de 6 años en adelante) apenas supera los 5 años a nivel nacional.

Otro aspecto que caracteriza el contexto salvadoreño es el enorme flujo de emigrantes que salen del país con destino a EEUU, y que están manteniendo la economía a través del dinero que mandan a sus familias. Las remesas que el salvador recibe de sus emigrantes suponen un 18% del PIB. Si se interrumpieran estos envíos, unas 360.000 familias quedarían en una situación de extrema pobreza.

Un fenómeno que está afectando a El Salvador, y en particular a los barrios en donde se implementan los proyectos, es la problemática de las pandillas juveniles o "maras", que han sembrado el terror y la desconfianza entre la población. Hablamos de adolescentes sin perspectivas de futuro, sin referentes marcados, que viven en situación de pobreza, con hogares desestructurados y violencia intrafamiliar, sin estudios ni trabajo y excluidos de la sociedad. Los integrantes de las "maras" inician su proceso hacia los 12 años, una edad de plena búsqueda de la identidad personal.

Todas las carencias de servicios básicos de salud, alimentación y educación afectan directamente a la niñez y la juventud salvadoreña y favorecen la existencia y agudización de fenómenos tales como la niñez en la calle, maltratos físicos contra niños y jóvenes, altas tasas de mortalidad, desnutrición, explotación laboral, analfabetismo, deserción escolar y delincuencia juvenil.

CONTEXTO ESPECÍFICO DE LAS ZONAS DE ACTUACIÓN

El Salvador se divide en 14 departamentos y cada uno de ellos se subdivide sucesivamente en municipios, contando en total con 262 municipios en todo el país. Los programas de la Asociación CINDE se llevan a cabo en cuatro zonas. Las tres primeras (Mejicanos, Zacamil y Villa Guadalupe) se encuentran dentro del Municipio de Mejicanos. La cuarta zona en la que se trabaja se encuentra en el Municipio de Soyapango. Se trata de localidades de la zona urbana marginal del

departamento de San Salvador, con características similares de sobrepoblación, desempleo, delincuencia juvenil, concentración de comercio informal en las calles y ausencia de programas de atención infantil.

Municipio de Mejicanos:

Mejicanos, con una densidad de población de más de 9.500 habitantes por kilómetro cuadrado, es el tercer municipio más poblado del área Metropolitana de San Salvador. Del total de la población de Mejicanos, el 30,7% es población en edad escolar, comprendida en los 5 y los 19 años.

En cuanto a la educación, Mejicanos cuenta con 49 centros de educación media, de los cuales 26 son públicos y 23 privados. Las escuelas públicas acogen a prácticamente el 90% de la población que estudia en Mejicanos.

De las 40.000 familias que habitan en el Municipio, un 12% no cuenta con servicio de agua potable, un 20% no cuenta con servicio de drenaje y un 4% no tienen acceso a energía eléctrica.

Mejicanos aún cuenta con muchos asentamientos humanos que en su momento fueron comunidades marginales fundadas en terrenos baldíos y públicos por miles de personas que fueron desplazadas a causa del conflicto armado que vivió el país en la década de los 80 o como producto de los terremotos de 1986 y la permanente situación de pobreza que desde siempre ha sufrido.

En este municipio las áreas verdes son casi inexistentes, la infraestructura vial presenta muchos problemas y las calles concentran un enorme número de vehículos, que provocan altos niveles de contaminación. La alta concentración poblacional, un hábitat deteriorado, hacinamiento en las viviendas, servicios públicos deficientes, calles abarrotadas de vendedores y contaminación ambiental, son características propias de este municipio, que favorecen unas relaciones conflictivas tanto en las familias como entre vecinos.

El nivel de violencia del municipio es muy alto, y algunas zonas son catalogadas como zonas de alto riesgo por la violencia de las pandillas juveniles.

Es evidente que las situaciones desfavorables en que se encuentran los grupos urbanos marginados, y entre ellos los niños y niñas, los excluye de las posibilidades de un desarrollo aceptable.

Municipio de Soyapango:

Soyapango es uno de los municipios más densamente poblados de El Salvador con un promedio aproximado de 9.500 habitantes por km². La situación de escasez de fuentes de empleo en las zonas rurales ha provocado en el país un fuerte fenómeno de emigración del campo a la ciudad, generando la

sobrepoblación de algunos municipios de San Salvador, como es el caso del municipio de Soyapango. Los pobladores se han visto obligados a ubicarse en zonas que no cumplen las condiciones adecuadas, donde no existe planificación urbanística y con un deficiente acceso a los servicios básicos de agua, alumbrado, sanitarios y otros.

Estas duras condiciones se agudizan cuando nos referimos a los niños y niñas hijos de mujeres sin empleo formal que se dedican a la actividad de ventas ambulantes en las calles de la ciudad y con ingresos de 2 a 5 dólares diarios. Un porcentaje alto de ellas sostienen solas el hogar, habitan en zonas de alta concentración poblacional y viven en pequeñas viviendas arrendadas o provisionales en condiciones de hacinamiento.

En educación Soyapango cuenta con centros educativos estatales y privados. El 65% de la población estudiantil es atendida en los estatales. Los docentes tienen que hacer frente a la falta de programas alternativos que contribuyan a diluir los niveles de violencia y agresividad del interior de las escuelas, fruto de un círculo vicioso que se origina en la pobreza y en la falta de recursos para solventar necesidades básicas.

3.2 ANÁLISIS DE DEMANDAS DE LOS GRUPOS DE INFLUENCIA EN CINDE

Niños y Niñas de los CINDE demandan:

- Calidad Educativa.
- Ambiente agradable.
- Buena nutrición.
- Protección.
- Buen trato.

Niños y jóvenes de los Refuerzos Escolares, demandan:

- Ambiente agradable para realizar las tareas
- Refuerzo de las materias más difíciles
- Talleres artísticos.
- Clases de inglés y computación
- Aprender mediante dinámicas
- Contar con material didáctico
- Hacer amigos

Jóvenes becados en Bachillerato y Universidad, demandan:

- Ayuda económica suficiente para pagar todos los gastos.
- Seguimiento personalizado
- Reuniones frecuentes
- Refuerzo académico
- Espacios recreativos y de convivencia.

Padres y madres de familia, demandan:

- Atención de calidad para sus hijos.
- Responsabilidad.
- Comunicación entre CINDE y los padres y madres.
- Apoyo y seguimiento psicológico.
- Reuniones frecuentes.

Madres del programa Mujeres Constructoras de Alternativas, demandan:

- Compañerismo y solidaridad en el grupo.
- Trabajo en equipo.
- Asistencia psicológica
- Talleres y capacitaciones de calidad.
- Estabilizar sus ingresos.
- Conseguir un trabajo estable fuera de las ventas informales.

El personal de CINDE, demanda:

- Estabilidad laboral.
- Trabajo en equipo.
- Incentivos laborales
- Buen ambiente de trabajo
- Programas curriculares actualizados para cada sección
- Aumentos anuales de salarios.
- Formación y capacitación específica para cada grupo.
- Apoyo psicopedagógico para los niños más difíciles.
- Autonomía e independencia en las decisiones como educadora.
- Infraestructura y recursos adecuados para trabajar

Las organizaciones comunales, demandan:

- Ser consultados en las decisiones de la organización.
- Comunicación regular con CINDE.
- Coordinar acciones conjuntas con CINDE.
- Integración con otros actores sociales.

Los colaboradores y aliados de CINDE, demandan:

- Definición de políticas, estrategias y plan de trabajo.
- Coherencia y compromiso con la Misión Institucional.
- Informes oportunos y claros.
- Buena administración.
- Logros concretos y medibles.
- Sistematizar el trabajo realizado.

Instituciones Públicas, demandan:

- Ambiente físico favorable para el desarrollo de los niños.
- Planes de trabajo.
- Control de niños.
- Informes de trabajo.

Junta Directiva de CINDE, demanda:

- Fidelidad a la Misión Institucional.
- Calidad en la atención de niños y niñas.
- Buena administración.
- Informes narrativos y financieros.
- Cumplimiento de acuerdos.

Asamblea General de CINDE, demanda:

- Fidelidad a la Misión Institucional.
- Plan definido para el mediano y largo plazo.
- Logros concretos y medibles.
- Informes periódicos y anuales.

IV. ANÁLISIS FODA

4.1 A NIVEL INSTITUCIONAL

a) Fortalezas:

- CINDE cuenta con varias fuentes de ingreso como garantes de sostenibilidad.
- Tener la propiedad de los inmuebles de Soyapango y Mejicanos, y contar con equipamiento de todos los centros y de la oficina.
- Contar con el apoyo de Fe y Alegría en el centro de Zacamil.
- Apoyo de la Fundación CINDE, un aliado estratégico.
- Contar con varios aliados internacionales: TDH, Soleterre, Ayudari Bambini, la Caixa, Bernard Van Leer.
- Ser reconocida como un referente en políticas de atención a la niñez y de prevención de la violencia a nivel nacional, tanto por entidades privadas como estatales. CINDE ha sido consultada para la elaboración de leyes de niñez y adolescencia. CINDE participa en varias redes a nivel nacional y regional.
- Credibilidad, confianza y aceptación de CINDE por parte de la población meta de los programas.
- Empoderamiento y participación de los beneficiarios en todos los programas de la Asociación para colaborar en las tareas de los centros así como en la sostenibilidad. Creación de grupos de apoyo eficientes de madres y padres.
- Buena administración de la Asociación, que ha sido clave para recibir apoyo de otras instituciones. Buen sistema contable, correctos controles, seguimiento financiero de los programas.
- Credibilidad ante los financiadores, buena rendición de cuentas buena justificación de los gastos y de los proyectos desarrollados.
- CINDE cuenta con una metodología propia para cada uno de los programas.

- Experiencia de más de veinte años de trabajo en entornos de pobreza urbana.
- Desarrollo de los programas hasta lograr ofrecer una atención integral a los niños y adolescentes, que incluye el trabajo con sus madres y padres, no sólo en la formación para la crianza de sus hijos sino también ofreciendo alternativas socioeconómicas.

b) Oportunidades:

- El nuevo Gobierno ha asumido el tema de prevención de la violencia desde la niñez y la adolescencia.
- Coordinarnos con otros actores sociales que trabajan en el mismo ámbito. Participar en nuevas redes.
- El MINED ha lanzado el programa de educación inicial.
- LEPINA (Ley de Protección Integral a Niñez y Adolescencia) obligatoria para las alcaldías.
- Las empresas privadas y las transnacionales tienen sus programas de responsabilidad social.
- Aprovechar la aceptación y reconocimiento de CINDE en Villa Guadalupe para ampliar nuestra presencia en la Montreal.
- Proyecto conjunto con Fe y Alegría Zacamil.

c) Debilidades:

- Falta de sistematización de toda la experiencia de trabajo CINDE. Podría servir para replicar esta experiencia en contextos similares.
- Falta de un sistema unificado de evaluación cualitativa y cuantitativa de todos los programas de CINDE, a través de indicadores objetivos y con fuentes de verificación fiables. Esto puede probar el éxito de CINDE en su labor. El personal de CINDE no está comprometido con este objetivo.
- Falta de seguimiento de los niños que dejan las guarderías y que no se incorporan a los refuerzos.
- Bajos salarios que se dan a las educadoras, puede influir en la motivación y puede provocar que el personal abandone la organización.
- Desubicación en las labores y responsabilidades de las coordinadoras.
- Mal uso de la comunicación informal. Falta utilizar los canales de comunicación formal.
- Falta de compromiso de algunas coordinadoras con los objetivos de la institución.

d) Amenazas:

- Disminución de fondos de la cooperación internacional.
- Inseguridad y violencia. Se trabaja en zona de maras.
- Desastres naturales.

4.2 PROGRAMA CENTROS INFANTILES DE DESARROLLO

a) Fortalezas:

- Zacamil cuenta con infraestructura adecuada.
- Mejicanos y Soyapango tienen una infraestructura propia.
- Atención y seguimiento personalizado a los niños.
- Trabajo de formación con padres y madres: citas, bimensuales, visitas domiciliarias. Manifiestan mucha confianza con el personal.
- Educadoras formadas, creativas, responsables, comprometidas y con muchos años de experiencia en CINDE. Equipo unido.
- Ubicación estratégica de los CINDE cerca del mercado y las comunidades. Fácil accesibilidad.
- Los niños salen de CINDE con una excelente formación académica y son de los mejores alumnos cuando se incorporan a la escuela.
- Espacios de capacitaciones continuas a las educadoras.
- Capacidad de ofrecer una educación integral de calidad a un costo accesible para las familias.

b) Oportunidades:

- Las universidades exigen a sus alumnos la realización de 500 horas sociales.
- Presencia de otros actores locales públicos y privados en las zonas de actuación con los que trabajar.

c) Debilidades:

- En Mejicanos el espacio es poco adecuada.
- Falta de personal capacitado para atender y dar seguimiento a casos especiales.
- Falta de programas propios de 0 a 2 años.
- Poco material didáctico.
- Mantenimiento y reposición de equipos no suficiente.

d) Amenazas:

- La inestabilidad y problemática de las familias hace que a veces el trabajo con los niños no de los frutos esperados.
- Lluvias y desastres naturales hacen que los niños no vayan al CINDE

4.3 PROGRAMA REFUERZO ESCOLAR

a) Fortalezas:

- Soyapango y Mejicanos cuentan con infraestructura propia
- Villa Guadalupe cuenta con el apoyo de la Directiva Comunal.
- Padres y madres comprometidos y colaboradores con el Refuerzo Escolar de Soyapango.

- Equipo de educadoras de calidad y comprometidas con la labor que realizan en Villa Guadalupe y Soyapango.
- Los niños son muy colaboradores con las tareas del centro en Villa Guadalupe y Soyapango.
- Los centros de Refuerzo Escolar están ubicados estratégicamente y son accesibles para los niños y jóvenes.
- Gran aceptación y valoración del programa por parte de los niños y jóvenes.

b) Oportunidades:

- Trabajo en red con actores locales para coordinar acciones a favor de la niñez y la adolescencia.
- Las universidades obligan a sus estudiantes a realizar 500 horas sociales.
- Nuevos proyectos con la Directiva de Villa Guadalupe, ampliar el acuerdo de colaboración a varios años.

c) Debilidades

- No se ha podido consolidar el programa en Mejicanos.
- Pocas capacitaciones al personal de Refuerzo Escolar y poco específicos de su ámbito de actuación.
- El Refuerzo Escolar de Mejicanos no está muy valorado por los padres y madres.
- No hay Refuerzo Escolar por las mañanas en Mejicanos.
- Espacio inadecuado en Mejicanos.
- No se han consolidado los equipos de apoyo en Mejicanos y Villa Guadalupe.
- Poca constancia en la asistencia de los niños de Mejicanos.
- Poco material didáctico, lúdico y de deporte.
- Falta de profesionales que apoyen y den seguimiento a los niños con necesidades especiales.
- Ausencia de coordinación con los centros escolares de los niños.

d) Amenazas:

- Otros proyectos de la directiva de Villa Guadalupe podría desplazar el proyecto de Refuerzo Escolar de CINDE.
- Los fenómenos climáticos, como las tormentas, hacen que los niños no vayan al refuerzo.

4.4 PROGRAMA BECAS DE BACHILLERATO Y UNIVERSIDAD

a) Fortalezas:

- La ayuda del programa va más allá del aspecto económico.
- Buenas relaciones y confianza entre los becados.
- Disponibilidad de lugares para las reuniones.

b) Oportunidades:

- Orientación para estudiar fuera del país por medio de CINDE.
- Participación e integración en plataformas juveniles.
- Conocer e intercambiar experiencias y opiniones con otras instituciones con programas similares. Crear redes juveniles.

c) Debilidades:

- Falta de refuerzo académico
- Falta de responsabilidad y compromiso por parte de algunos becados.
- Reuniones esporádicas y no planificadas.
- Poca promoción de la integración de los nuevos becados.
- Bajo rendimiento académico de algunos alumnos.
- Falta de un seguimiento personalizado de los becados.
- Falta de revisión e implementación de las bases y el reglamento del programa.
- No está definido el rol del coordinador del programa.

d) Amenazas:

- Situaciones personales complicadas: embarazos, emigración, problemas económicos, etc.
- Necesidad de muchos jóvenes de trabajar.
- Falta de apoyo de algunos padres y madres de familia.

4.5 PROGRAMA FORJANDO FUTURO

a) Fortalezas:

- El equipo de apoyo de Soyapango trabaja muy unido en el refuerzo,
- Buena comunicación y confianza entre padres y educadoras de CINDE.
- Atención personalizada a cada familia.
- Reuniones dinámicas y participativas que mejoran la actuación de los padres de familia.
- Eje temático anual para todas las reuniones bimensuales y con una metodología propia.
- Personal capacitado para la planificación y conducción de las reuniones.

b) Oportunidades:

- Capacitaciones para padres y madres que ofrece el Estado.
- Intercambio de experiencias con otros actores sociales.
- Importancia que ha cobrado a nivel nacional el trabajo con los padres y madres en cuanto a la prevención de la violencia.

c) Debilidades:

- Poca instrucción y capacitación al grupo de apoyo para proveer ayuda a CINDE.
- No se ha conseguido cualificar los grupos de apoyo

d) Amenazas:

- Patrones de crianza violentos muy arraigados culturalmente.
- Falta de ingresos de madres y padres de familia.
- Baja prioridad a los procesos formativos por parte de algunas familias.

4.6 PROGRAMA MUJERES CONSTRUCTORAS DE ALTERNATIVAS

a) Fortalezas:

- Personal capacitado y con experiencia para llevar el programa.
- Diversidad de programas que ofrecen a las mujeres.
- Seguimiento personalizado a cada mujer.
- Apoyo y acompañamiento emocional y personal tanto de las compañeras como del personal de CINDE. Solidaridad del grupo.
- Buena metodología con éxito probado: formación, reuniones, seguimiento.
- Grupos unidos, buen trabajo en equipo, buen ambiente en todos los programas. Se han dado cuenta de que en grupo se pueden lograr muchos cambios en sus vidas.
- Gran integración de todos los grupos, tanto de Soyapango como de Mejicanos y Zacamil.
- Capacitaciones variadas dentro de cada taller, no solamente en como producir velas y cómo cocinar, sino que va más allá (autoestima, gestión y administración...).
- Trabajo de fortalecer el autoestima, el programa les ha cambiado mucho además de económicamente.
- Alta motivación de las mujeres por cambiar su realidad y poder ofrecer mejores oportunidades a sus hijos.

b) Oportunidades:

- Aprovechar las redes de CINDE para promocionar los servicios del programa de mujeres.
- Crear redes con otras cooperativas y otras iniciativas de mujeres similares.
- Autocapacitación de las mujeres ya formadas a nuevas mujeres de CINDE.
- Abrir un negocio que ofrezca los servicios de catering y artesanías que de unos ingresos estables.
- Contacto con España para exportar la producción de velas. El cambio favorable hace que los precios sean más atractivos allí.

c) Debilidades:

- Algunas mujeres no ven la importancia de las reuniones y no son constantes en la asistencia.
- No hay personal para marketing y comercialización que promueva los servicios de artesanías y catering.
- Poca formación académica de las mujeres. Analfabetismo en algunos casos.
- Algunas mujeres no son puntuales en los pagos de los bancos solidarios.
- Dificultad de las mujeres de ahorrar y de invertir eficientemente los préstamos.
- Los talleres de cocina y artesanías todavía no están dando trabajo e ingresos estables.

d) Amenazas:

- Las difíciles situaciones económicas y la inestabilidad personal de las mujeres en ocasiones hacen peligrar el pago del crédito.
- Las lluvias y otros fenómenos naturales hacen que las mujeres no vendan.
- La inseguridad y la extorsión de las maras impide que las mujeres crezcan, que amplíen sus negocios y mejoren sus recursos.
- La alta competencia en temas de cooperativismo, artesanías, servicios de banquetes, etc. Es difícil ofrecer mejores precios que otras organizaciones.

V. OBJETIVOS ESTRATEGICOS

5.1 A NIVEL INSTITUCIONAL

- Promover procesos de cambio social en aquellos sectores más vulnerables.
- Ser un referente de atención integral a niños y jóvenes de sectores en riesgo de exclusión.
- Promover el desarrollo socioeconómico de la mujer.
- Ser una institución con una estructura organizativa eficaz, eficiente y acorde a las proyecciones de mediano y largo plazo.
- Poseer metodologías propias para cada uno de los programas.
- Tener un equipo humano capaz y comprometido con la misión y los valores de la institución.
- Ser capaces de asegurar la sostenibilidad de los programas de se desarrollan.
- Ser una entidad que promueva la búsqueda de la excelencia en todas las acciones que lleva a cabo.
- Mantener un ambiente de trabajo agradable y una organización que promueva la participación activa y creativa del personal en la toma de decisiones.

5.2 A NIVEL DE PROGRAMAS

Programa Centros Infantiles de Desarrollo:

- Ofrecer una educación integral de calidad a niños entre los 3 meses y los seis años, tanto a nivel intelectual, como a nivel físico y emocional.

Programa Refuerzo Escolar:

- Ofrecer espacios de aprendizaje estimulantes que faciliten y ayuden a la escolarización de los niños y adolescentes.
- Desarrollar procesos de formación integral con niños y adolescentes que les ayuden a descubrirse como sujetos de derechos y deberes.
- Promover y estimular la organización de niños y adolescentes para la construcción de alternativas propias de acuerdo con sus capacidades.

Programa Becas de Bachillerato y Universidad:

- Mejorar las expectativas de futuro de jóvenes de sectores sociales excluidos, ofreciéndoles oportunidades de formación académica y profesional.

Programa Forjando Futuro:

- Generar un proceso de formación y reflexión con los adultos que propicie su participación y compromiso en la construcción de entornos y relaciones afectivas favorables para el pleno desarrollo de los niños y adolescentes.
- Formar facilitadores comunitarios que promuevan la protección y bienestar de la niñez y la adolescencia.

Programa Mujeres Constructoras de Alternativas:

- Promover alternativas socioeconómicas solidarias que mejoren las condiciones de vida de mujeres del sector informal.
- Motivar y acompañar la organización de mujeres y facilitar espacios de formación y reflexión que aumente el conocimiento de éstas sobre su propio entorno y les capacite para actuar en él.

VI. ESTRATEGIAS PROGRAMÁTICAS, RESULTADOS ESPERADOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

6.1 A NIVEL INSTITUCIONAL

Estrategias programáticas:

- Consolidar una estructura organizativa eficaz y eficiente.
- Asegurar la sostenibilidad financiera de CINDE y sus programas.
- Sistematizar, visibilizar y divulgar la experiencia de CINDE
- Reconocimiento como referente en políticas de atención a la niñez y la juventud y de prevención de la violencia.
- Participar en alianzas y redes de organizaciones que trabajan a favor de los sectores más excluidos.
- Desarrollar con mayor impacto los programas vinculados a las comunidades.
- Establecer una política salarial adecuada.
- Consolidar un departamento de comunicación y relaciones institucionales
- Consolidar una metodología planificada de capacitación y formación del personal.

Resultados esperados:

- Difundir e implementar el manual y reglamento interno.
- Fomentar un manejo eficiente de los recursos en todos los niveles de la organización.
- Elaborar e implementar anualmente un POA (Programa Operativo Anual).
- Conseguir nuevos financiadores y aliados nacionales e internacionales, públicos y privados.
- Lograr fondos del Estado para el trabajo con la primera infancia y la prevención de violencia.
- Desarrollar e implementar un sistema unificado de evaluación cualitativa y cuantitativa de todos los programas de CINDE
- Participación de CINDE en redes nacionales, regionales e internacionales.
- Extender los programas de CINDE a otras comunidades.
- Capacitar educadores populares en las comunidades que puedan continuar con el trabajo de la Asociación.
- Mantener una página web actualizada.
- Publicar boletines semestrales dirigidos a los socios y colaboradores de CINDE con información de las acciones realizadas y los logros conseguidos.
- Dar a conocer la labor de CINDE y promover una comunicación institucional constante y actualizada.
- Desarrollar un sistema de capacitación al personal de CINDE, planificado sobre un tema eje anual.
- Promover la formación del personal de CINDE en todos los niveles.

6.2 A NIVEL DE PROGRAMAS

6.2.1 Programa Centros Infantiles de Desarrollo

Estrategias programáticas:

- Actualizar el programa educativo en cada sección con las educadoras y coordinadoras, incorporando nuevas metodologías y técnicas que faciliten el desarrollo integral del niño/a.
- Establecer y consolidar acciones con instituciones públicas, universidades, ONGs y otros actores sociales.
- Fomentar el intercambio de experiencias con otras organizaciones similares.
- Consolidar el sistema de seguimiento académico y personal de los niños.
- Ampliar y mejorar la atención integral del niño/a con nuevos proyectos.
- Consolidar y hacer más efectiva la coordinación de los centros y definir el rol de las coordinadoras.
- Establecer una metodología adecuada de formación a las educadoras

Resultados esperados:

- Se ha revisado el programa educativo de las secciones de Kinder 3, 4, 5 y Prepa, con la participación de todo el equipo de educadoras.
- Se ha creado un programa específico para la sección de bebés y 2 años en base a la experiencia del equipo y a otros modelos y programas.
- Se ha desarrollado un proyecto conjunto en Zacamil con Fe y Alegría en el que CINDE ha aportado su experiencia en educación preescolar y Fe y Alegría su experiencia en educación escolar.
- Se han desarrollado acciones conjuntas con otras ONG's en las zonas donde se ubican los centros.
- Se ha coordinado una colaboración estable y formal con estudiantes de universidades que realizan con CINDE sus horas sociales, impartiendo clases de inglés, elaborando material didáctico y apoyando el trabajo de las educadoras.
- Se ha obtenido colaboración de alcaldías, seguro social y unidades de salud de las zonas donde se encuentran los centros.
- Se ha conseguido hacer las acciones coordinadas con otras instituciones comunes a los tres centros.
- Se ha implementado una metodología de sistematización de los expedientes de los niños y las citas con padres y madres, común a los tres centros, que ha facilitado el seguimiento personalizado a cada niño.
- Se han elaborado informes trimestrales por parte de las coordinadoras de los centros con todas aquellas actividades y eventos acontecidos en sus respectivos centros durante el periodo analizado.

- Se ha conseguido el apoyo de profesionales especializados para apoyar y dar seguimiento a niños con problemas de conducta y otras necesidades especiales.
- Se han ofrecido a los niños nuevas actividades en su programa curricular: talleres artísticos, cursos de computación, clases de deportes e inglés.
- Se han impartido capacitaciones planificadas sobre un eje anual y con temas más variados.
- Se ha facilitado la participación de algunas educadoras en talleres y seminarios en temas relacionados con la infancia.

6.2.2 Programa Refuerzo Escolar

Estrategias programáticas:

- Fomentar la creación y consolidación de grupos de jóvenes conscientes de sus derechos y deberes, capaces de analizar su realidad y proponer soluciones a su alcance.
- Establecer y consolidar acciones con instituciones públicas, universidades, ONGs y otros actores sociales en las zonas de actuación.
- Consolidar el Refuerzo Escolar en Mejicanos y Villa Guadalupe.
- Capacitar y acompañar a grupos de personas de comunidades para que promuevan, faciliten y estimulen acciones comunitarias de protección a la niñez y la adolescencia.
- Consolidar una metodología adecuada de formación y capacitación a las educadoras.
- Ampliar y mejorar la atención a los niños/as y jóvenes con nuevos proyectos.

Resultados esperados:

- Acercamiento y coordinación con los centros escolares en los que estudian los alumnos de los distintos Refuerzos Escolares.
- Coordinación con la alcaldía, el seguro social y unidades de salud, de las zonas donde se ubican los Refuerzos Escolares.
- Coordinación formal y estable con universidades para recibir apoyo de sus alumnos en sus horas sociales.
- Trabajo conjunto con otras ONG's de las zonas de actuación del programa.
- Fortalecer y consolidar el trabajo con madres y padres en Mejicanos y Villa Guadalupe
- Mejorar el seguimiento personalizado de los alumnos en Mejicanos y Villa Guadalupe.
- Consensuar una estrategia de disciplina en Mejicanos y Villa Guadalupe.
- Abrir el Refuerzo Escolar por las mañanas en Mejicanos y Villa Guadalupe.
- Ampliar el trabajo y la colaboración con la directiva de Villa Guadalupe.
- Capacitar voluntarios comunitarios para organizar y conducir actividades lúdicas en sus comunidades.

- Capacitar a madres y padres del equipo de apoyo para que puedan apoyar a las educadoras en el Refuerzo Escolar.
- Fomentar las autoformaciones internas entre los tres Refuerzos Escolares.
- Ofrecer a los educadores del Refuerzo Escolar capacitaciones más específicas para su trabajo.
- Ofrecer a los niños y adolescentes nuevas actividades: clases artísticas, deporte, computación e inglés.
- Contar con profesionales especializados para trabajar con los niños con problemas de conducta y otras necesidades especiales.

6.2.3 Programa Becas de Bachillerato y Universidad

Estrategias programáticas:

- Determinar y consolidar la metodología y el reglamento del programa
- Integración del grupo de becados de CINDE en plataformas y redes juveniles.
- Consolidar grupos de jóvenes becados comprometidos que apoyen CINDE durante y después de sus estudios.

Resultados esperados:

- Establecer los requisitos para acceder a una beca, los compromisos para mantenerla, y las sanciones en caso de no cumplir los mismos.
- Planificar las reuniones que se llevan a cabo a lo largo del año en torno a una metodología propia.
- Definir rol del coordinador del programa de becados.
- Ofrecer un refuerzo académico en aquellas materias en las que los alumnos presentan mayores dificultades.
- Llevar a cabo un seguimiento personalizado a cada uno de los becados, tanto en lo académico como en lo personal.
- Promover una mayor integración de los nuevos alumnos becados en el grupo ya existente.
- Definir tareas bien específicas de los becados hacia CINDE.

6.2.4 Programa Forjando Futuro

Estrategias programáticas:

- Establecer un pensum de capacitación para los padres y madres en distintas especialidades relacionadas con el bienestar de la niñez y la adolescencia para la formación de agentes multiplicadores en las comunidades.
- Capacitar y fortalecer grupos de apoyo para el desarrollo de sus actividades.

- Colaborar con otras instituciones públicas y privadas en el trabajo con los padres y madres de familia.
- Intercambio de experiencia con otras organizaciones.

Resultados esperados:

- Capacitar padres y madres de familia en nutrición infantil, prevención de enfermedades, derechos de la niñez.
- Conseguir el apoyo del Estado para trabajar con padres y madres dentro del eje de la prevención de la violencia.

6.2.5 Programa Mujeres Constructoras de Alternativas

Estrategias programáticas:

- Acompañar la consolidación y sostenibilidad de los grupos de mujeres ya unificados en la Cooperativa de Ahorro y Crédito.
- Fortalecer y ampliar los proyectos de mujeres.
- Llevar el trabajo con mujeres a comunidades
- Promocionar los productos y servicios comercializados por los grupos de mujeres.
- Abrir y consolidar un negocio conjunto de las mujeres capacitadas en cocina y las de artesanías.

Resultados esperados:

- Dar un seguimiento y asesoría a la Cooperativa de Ahorro y Crédito.
- Organizar más grupos de Bancos Solidarios e incorporarlos a la Cooperativa de Ahorro y Crédito después del periodo de formación.
- Crear más grupos de artesanas y cocineras a partir de autoformaciones internas impartidas por las mujeres ya capacitadas.
- Ofrecer nuevos talleres a las mujeres.
- Abrir bancos solidarios en comunidades y ofrecer talleres y capacitaciones a las mujeres de dichas comunidades.
- Usar redes CINDE para promocionar productos y servicios
- Crear redes con otras cooperativas e iniciativas similares
- Contar con personal especializado en marketing y comercialización de productos y servicios.
- Consolidar el servicio de Banquetes y el la venta de Artesanías
- Abrir un local donde se ofrezcan tanto el servicio de alimentos y artesanías.
- Lograr que este negocio sea autosostenible y que genere ingresos estables para las mujeres y para CINDE.